

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI PROGRAM CIPP PADA PELATIHAN PERTANIAN BUDIDAYA CABAI

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Luar Sekolah



oleh

Khalif Ashhabul Umam
NIM 1605554

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI PROGRAM CIPP
PADA PELATIHAN PERTANIAN BUDIDAYA CABAI

Oleh
Khalif Ashhabul Umam
1605554

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

© Khalif Ashhabul Umam 2018
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2018

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

KHALIF ASHHABUL UMAM

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI PROGRAM CIPP
PADA PELATIHAN PERTANIAN BUDIDAYA CABAI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.
NIP. 19540402 198011 2 001

Dosen Pembimbing II

Dr. Iip Saripah, M.Pd.
NIP. 19701210 199802 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Dr. Jajat Sudrajat Ardiwinata, M.Pd.
NIP. 19590826 198603 1 003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelatihan Pertanian Budidaya Cabai” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2018
Yang Membuat Pernyataan,

Khalif Ashhabul Umam
NIM. 1605554

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya, serta shalawat dan salam selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelatihan Pertanian Budidaya Cabai”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Luar Sekolah pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini memberikan informasi mengenai implementasi model evaluasi program CIPP pada pelatihan pertanian budidaya cabai. Model evaluasi yang mampu mencakup keseluruhan komponen program akan sangat membantu pihak-pihak terkait untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan suatu program pelatihan. Model Evaluasi CIPP dapat digunakan secara parsial maupun secara keseluruhan yang meliputi dimensi *context*, *input*, *process*, dan *product*.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menemukan berbagai kendala dan keterbatasan penelitian. Namun kendala tersebut dapat diselesaikan dengan diskusi bersama dosen pembimbing, motivasi, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Tesis ini merupakan salah satu karya manusia, sehingga lumrah jika penulisan tesis ini masih ditemukan kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun agar dapat dijadikan referensi dalam memperbaiki penulisan karya ilmiah berikutnya.

Bandung, Agustus 2018

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari dalam menyelesaikan tesis ini, hasil yang diperoleh masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan tesis dari awal hingga akhir, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar.
2. Dr. Iip Saripah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan tesis dari awal hingga akhir, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar.
3. Dr. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si., selaku dosen penguji pada sidang tahap I dan sidang tahap II atas waktu untuk menguji dan masukan, kritik, serta saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Sardin, S.Pd., M.Si., selaku dosen penguji pada sidang tahap I dan sidang tahap II atas waktu untuk menguji dan masukan, kritik, serta saran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Jajat Sudrajat Ardiwinata, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Sekolah atas segala arahan dan bimbingannya selama proses studi.
6. Aan Subhan, S.Pd., selaku Kepala Balai Latihan Kerja Lembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh peserta program pelatihan pertanian budidaya cabai, sebagai responden yang telah memberikan waktu dan kerja samanya selama penelitian.

Penulis percaya bahwa Allah SWT akan memberikan balasan di setiap kebaikan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat nantinya.

Bandung, Agustus 2018

Penulis

Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelatihan Pertanian Budidaya Cabai

Khalif Ashhabul Umam
Email: kaumam43@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan model evaluasi program CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) pada pelatihan pertanian budidaya cabai di Balai Latihan Kerja Lembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini melibatkan 16 orang peserta program pelatihan, instruktur, dan pengelola program sebagai responden penelitian. Penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama serta pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman dokumentasi sebagai instrumen pendukung. Analisis data dilakukan dengan cara membandingkan skor rata-rata yang diperoleh dengan skor ideal, selanjutnya hasil penghitungan tersebut dikelompokkan ke dalam beberapa kriteria yang telah dibuat. Pada dimensi *context* diperoleh skor rata-rata sebesar 3.16 atau kriteria baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan program pelatihan telah relevan dengan tujuan program, kompetensi yang hendak dicapai, dan latar belakang program. Pada dimensi *input* diperoleh skor rata-rata sebesar 3.10 atau kriteria baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa komponen-komponen pelatihan yang terdiri dari peserta, instruktur, media pembelajaran, bahan ajar, dan sarana prasarana telah tersedia dengan baik. Pada dimensi *process* diperoleh skor rata-rata sebesar 3.21 atau kriteria baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan program pelatihan yang meliputi penggunaan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktik, dan kunjungan lapangan serta pelaksanaan evaluasi telah berjalan dengan baik. Dimensi *product* pada aspek pengetahuan diperoleh nilai rata-rata 92.29, pada aspek keterampilan diperoleh nilai rata-rata 93.10, dan pada aspek sikap kerja diperoleh nilai rata-rata 93.83. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta pelatihan yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap diperoleh hasil yang baik.

Kata Kunci: Evaluasi; Program Pelatihan; Model CIPP

Implementation of CIPP Program Evaluation Model
for Agricultural Training Program of Chili Cultivation

Khalif Ashhabul Umam
Email: kaumam43@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to describe the use of CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) evaluation model in the agricultural training program of chili cultivation of Balai Kerja Lembang. This research is a descriptive research with qualitative and quantitative data analysis. This research involved 16 participants, instructors, and manager of the training program as research subjects. This research used questionnaires as the main instrument as well as interview guides, and guidelines for observation as supporting instrument. Data analysis is conducted by comparing the average score obtained with the ideal score, then the results of the calculation be grouped into several criteria that have been made. In the *context* dimension average score of 3.16 is obtained or included in “good” criterion. It shows that the execution of the training program has been relevant to the objectives of the program, the competence to be achieved, and the program background. In the *input* dimension average score of 3.10 is obtained or included in “good” criterion. It shows that the training components consisting of participants, instructors, instructional media, teaching materials, and infrastructure facilities are properly available. In the *process* dimension average score of 3.21 is obtained or included in “good” criterion. It shows that the execution of the training programs encompassing the use of lecture methods, question and answer, discussions, demonstrations, practices, and field visits as well as evaluations have worked properly. In the *product* dimension, average score of 92.29 is obtained for knowledge aspect, 93.10 average score is obtained for skill aspect and 93.83 average score is obtained for work attitude aspect. This showed that participants' learning outcomes including knowledge, skills and attitudes obtained good results.

Keywords: Evaluation; Training Programs; CIPP Model

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Pelatihan	11
2.2 Konsep Evaluasi.....	13
2.3 Model Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Process, dan Product</i>)	18
2.4 Kerangka Pemikiran	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Responden dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Pengumpulan Data	33
3.4 Analisa Data	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi	98
5.3 Rekomendasi	98
 DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Empat Komponen dalam Model Evaluasi CIPP	20
Tabel 3.1	Rentang Skala Likert untuk Dimensi <i>Context</i>	34
Tabel 3.2	Rentang Skala Likert untuk Dimensi <i>Input</i> , dan <i>Process</i>	34
Tabel 3.3	Kriteria Skor	36
Tabel 4.1	Hasil Evaluasi pada Dimensi <i>Context</i>	39
Tabel 4.2	Hasil Evaluasi pada Aspek Tujuan Pelatihan	40
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi pada Aspek Kompetensi Peserta Pelatihan	42
Tabel 4.4	Hasil Evaluasi pada Aspek Latar Belakang Program	43
Tabel 4.5	Hasil Evaluasi pada Dimensi <i>Input</i>	45
Tabel 4.6	Hasil Evaluasi pada Aspek Peserta Pelatihan	46
Tabel 4.7	Kondisi Peserta Pelatihan	47
Tabel 4.8	Kondisi Kompetensi Awal Peserta Pelatihan	48
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi pada Aspek Kompetensi Instruktur Pelatihan	49
Tabel 4.10	Kondisi Instruktur Pelatihan	50
Tabel 4.11	Hasil Evaluasi pada Aspek Media Pembelajaran	51
Tabel 4.12	Hasil Evaluasi pada Aspek Bahan Ajar	52
Tabel 4.13	Hasil Evaluasi pada Aspek Sarana dan Prasarana	53
Tabel 4.14	Hasil Evaluasi pada Dimensi <i>Process</i>	55
Tabel 4.15	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Ceramah	55
Tabel 4.16	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Tanya Jawab	57
Tabel 4.17	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Diskusi	58
Tabel 4.18	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Demonstrasi	59
Tabel 4.19	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Praktik	60
Tabel 4.20	Hasil Evaluasi pada Aspek Metode Kunjungan Lapangan	62
Tabel 4.21	Hasil Evaluasi pada Aspek Evaluasi Hasil Belajar	63
Tabel 4.22	Hasil Evaluasi pada Aspek Pengetahuan	65
Tabel 4.23	Hasil Evaluasi pada Aspek Keterampilan	67
Tabel 4.24	Hasil Evaluasi pada Aspek Sikap Kerja	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Evaluasi	17
Gambar 2.2	Empat Dimensi Model Evaluasi CIPP dan Hubungannya	21
Gambar 2.3	Kerangka Pemikiran	31
Gambar 4.1	Bagan Alur Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelatihan.....	38
Gambar 4.2	Struktur Kelembagaan Balai Latihan Kerja Lembang	44
Gambar 4.3	Grafik Hasil Belajar berdasarkan Latar Belakang Pendidikan ..	69
Gambar 4.4	Grafik Hasil Belajar berdasarkan Rentang Usia	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian	106
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	107
Lampiran 3	Lembar Validasi <i>Ekspert Judgement</i>	108
Lampiran 4	Rekapitulasi Jawaban Responden pada Dimensi <i>Context</i>	114
Lampiran 5	Rekapitulasi Jawaban Responden pada Dimensi <i>Input</i>	115
Lampiran 6	Rekapitulasi Jawaban Responden pada Dimensi <i>Process</i>	116
Lampiran 7	Penilaian Hasil Belajar pada Aspek Pengetahuan	117
Lampiran 8	Penilaian Hasil Belajar pada Aspek Keterampilan	118
Lampiran 9	Penilaian Hasil Belajar pada Aspek Sikap Kerja	119
Lampiran 10	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	120